



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

41.108,68 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC - S.G. BOSCO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

AGIC85300C

### Città

NARO

### Provincia

AGRIGENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

CALOGERO GIOACCHINO

### Cognome

AMATO

### Codice fiscale

MTACGR75C16A089P

### Email

calogerojocchin.amato@scuola.istruzione.it

### Telefono

3286833345

## Referente del progetto

### Nome

CALOGERO GIOACCHINO

### Cognome

AMATO

### Codice Fiscale

MTACGR75C16A089P

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H24D23002270006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35555

#### Titolo progetto

"Digitalizzare la didattica: come utilizzare le tecnologie digitali in classe"

#### Descrizione progetto

Il nostro Istituto Scolastico ha già avviato, a partire dallo scorso anno scolastico, un percorso di progettualità, condivisione e innovazione didattica, digitale e metodologica coerente con le finalità del DM 66/2023. Questo è stato possibile grazie ai fondi della missione 4 componente 1 del PNRR, che ha innescato un ragionamento approfondito sulle tecnologie digitali più funzionali agli ambienti di apprendimento già in uso e quelle che potrebbero essere introdotte in futuro. Inoltre, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, la nostra scuola sta sviluppando un nuovo curriculum digitale volto a sperimentare e applicare le tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica e nei processi di insegnamento-apprendimento, consentendo ai docenti di acquisire le competenze per una corretta progettazione di ambienti di apprendimento e sussidi di didattica digitale che mettano al centro gli studenti per promuovere un apprendimento significativo. Tale curriculum consentirà di mettere a frutto quanto acquistato con i fondi, creando ambienti di apprendimento strutturati in modo completo e concreto, sia nella parte fisica che in quella virtuale e comunicativo- espressiva. Sulla scorta poi delle indicazioni date dal Ministero attraverso le istruzioni operative per l'attuazione del Piano Scuola 4.0 e le linee guida per le discipline STEM, sarà necessario integrare il piano di formazione dell'Istituto, creando momenti di formazione che permettano di costruire nuove competenze per gli insegnanti e traghettare consapevolmente il pensiero nell'era digitale. Il piano di formazione che andremo quindi a strutturare avrà un nucleo centrato sulla didattica e si muoverà principalmente sulle direttrici della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in complementarietà con scuola 4.0, sull'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con le nuove tecnologie, avendo sempre uno stretto collegamento con il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) e con le tecnologie digitali che favoriscano il processo di inclusione scolastica. Se la formazione dei docenti avrà ricadute sui processi di insegnamento e sulle metodologie didattiche, fondamentale sarà anche l'attivazione di percorsi formativi che interessino il personale amministrativo per favorire la digitalizzazione della segreteria e di conseguenza il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA come supporto fondamentale alla didattica. Con l'attuazione del progetto si tenderà a raggiungere i seguenti risultati: □ Aumento delle competenze digitali del personale scolastico. □ Maggiore integrazione della tecnologia nell'insegnamento. □ Miglioramento delle competenze digitali degli studenti. □ Incremento della collaborazione e della comunicazione online. □ Creazione di un ambiente scolastico sicuro e consapevole dal punto di vista digitale. L'obiettivo finale è quello di creare un ambiente scolastico che sia all'avanguardia dal punto di vista tecnologico, promuovendo un apprendimento innovativo e preparando gli studenti per affrontare le sfide digitali del futuro.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	3	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.164,68 €	1	Completato	6.164,68 €

### Totale richiesto per l'intervento

41.108,68 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, la nostra scuola sta sviluppando un nuovo curriculum digitale volto a sperimentare e applicare le tecnologie multimediali ed informatiche nella pratica didattica strettamente connessa con i processi di insegnamento-apprendimento, consentendo ai docenti di acquisire le dovute competenze ed abilità per una corretta progettazione e un competente utilizzo di ambienti di apprendimento e sussidi di didattica digitale che mettano al centro gli studenti per promuovere un apprendimento significativo che promuova il senso critico e li renda consapevoli del loro modo di apprendere. Il piano di formazione che andremo quindi a strutturare avrà un nucleo centrato sulla didattica e si muoverà principalmente sulle direttrici della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in complementarietà con "Scuola 4.0", sull'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con le nuove tecnologie, avendo sempre uno stretto collegamento con il potenziamento delle discipline STEM e con le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. A seguito di una prima rilevazione dei bisogni formativi, la nostra Istituzione scolastica ha individuato nella transizione digitale un segmento all'interno del quale intensificare la formazione dei docenti. In coerenza con la linea di investimento 2.1, il piano di formazione verterà in particolare sulle nuove metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Visto l'inserimento di metodologie innovative e di nuove tecnologie all'interno della didattica sarà necessario prevedere anche la formazione su pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti considerando l'opportunità di inserire processi di valutazione coerenti con il curriculum e che prevedano l'utilizzo di tecnologie digitali. Infine, per implementare il processo di digitalizzazione amministrativa, si prevede di mettere in campo una edizione che coinvolga il personale di segreteria e le figure di sistema al fine di potenziare i processi organizzativi e renderli più funzionali ai processi educativi e didattici. L'obiettivo finale è quello di creare apprendimenti innovativi che preparino gli studenti ad affrontare le sfide digitali per il futuro.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione si articolerà partendo dall'analisi del curricolo, per determinare i bisogni dei docenti e dunque la specifica formazione, affinché le competenze acquisite ricadano in maniera efficace sugli alunni, in modo tale da rendere "agito" il curricolo. Tali competenze dovranno vertere sulla valutazione degli apprendimenti e delle competenze delle materie STEM e digitali da sviluppare durante il percorso formativo. Il piano sarà articolato attraverso due percorsi: • il primo costituito da cinque edizioni per la formazione sulla transizione digitale di venti ore ciascuno. Ogni edizione prevede la formazione di almeno quindici docenti; • il secondo, ovvero i laboratori di formazione sul campo, si articolerà in tre edizioni da venti ore ciascuno che coinvolgeranno almeno cinque docenti/personale A.T.A. per edizione. Con l'arrivo delle strumentazioni acquistate per i nuovi ambienti didattici innovativi, realizzati con i fondi del piano scuola 4.0, sarà cruciale per i docenti essere adeguatamente formati per poter utilizzare al meglio i nuovi ambienti di apprendimento. Inoltre è utile ricordare che la valorizzazione dei docenti avviene anche un'adeguata strutturazione del piano di formazione, così come indicato dal DM 797/2016. In questo intreccio di aspetti legati ai processi organizzativi sarà organizzato il piano di formazione dell'Istituto. In relazione ai framework di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu faremo in modo di toccare almeno due competenze per ognuna delle 5 aree (Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Risolvere problemi).

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

In fase di attuazione del progetto la nostra Istituzione scolastica valuterà la possibilità di costituire rete con gli istituti del territorio al fine di attivare un proficuo confronto e mutuo supporto sulle tematiche del curricolo digitale e delle progettualità del PNRR.

## Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Saranno individuati docenti esperti che nella loro pratica didattica già utilizzano in modo strutturato lo strumento digitale per la costruzione di competenze. Questa comunità di pratiche definirà una tempistica degli incontri molto serrata che servirà ad attivare e monitorare le attività formative e le eventuali esigenze che emergeranno. Tale CdP formata da professionisti svilupperà un repertorio comune e condiviso di norme, informazioni, strategie, contenuti didattici digitali, strumenti e metodi di soluzione di problemi, procedure pratiche innovative sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo. Modalità operative della comunità pratica: 1) Incontri regolari: programmare incontri regolari è essenziale per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva. Gli incontri possono avvenire in presenza o online a seconda delle esigenze. 2) Piattaforma online: l'utilizzo di queste piattaforme facilita la comunicazione e la condivisione di risorse ed informazioni, che, oltre gli incontri programmati, contribuiranno a man-tenere viva la comunità. 3) Mentorato Reciproco: Implementazione di sistemi di mentorato reciproco all'interno della comunità consente ai membri più esperti di guidare coloro che sono meno familiari con il tema, promuovendo un apprendimento bidirezionale. 4) Feedback Costruttivo: La promozione di un ambiente in cui il feedback è benvenuto e costruttivo favorisce la crescita individuale e collettiva. Il feedback tra i membri stimola la riflessione e adattamento continuo delle pratiche.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

#### Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
			Importo totale attività		4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	181.31	6.164,54 €
				Importo totale attività	6.164,54 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

01/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.