



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

119.559,25 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC - S.G. BOSCO

### Codice meccanografico

AGIC85300C

### Città

NARO

### Provincia

AGRIGENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

ALESSIA

### Cognome

GUCCIONE

### Codice fiscale

GCCLSS75S56A089R

### Email

alessia.guccione@istruzione.it

### Telefono

3474338142

## Referente del progetto

### Nome

Antonietta

### Cognome

Baldacchino

**Email**

antoinetta.baldacchino@posta.istruzione.it

**Telefono**

3293983904

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H44D22004070006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13804

**Titolo progetto**

Ritrovarsi a scuola

**Descrizione progetto**

Premessa Il piano nazionale di ripresa e resilienza dedica l'investimento 1.4 per un intervento straordinario volto alla lotta alla dispersione scolastica e alla riduzione dei divari territoriali, finanziato dall'Unione Europea. Secondo i dati riportati dalle prove INVALSI la scuola secondaria di primo grado di Naro e Camastra dell'I.C. "San Giovanni Bosco" potrà usufruire dei suddetti finanziamenti attraverso una progettazione di percorsi formativi specifici, innovativi e coinvolgenti. Tale progettazione si pone l'obiettivo di ridurre il divario territoriale in Italia per quanto concerne il livello delle competenze-base di italiano, matematica e inglese, ma anche di attuare una strategia utile a contrastare l'abbandono scolastico. Descrizione del progetto Il percorso prevede il contrasto dell'abbandono scolastico, la promozione dell'inclusione sociale come anche il successo del percorso scolastico, attraverso una valorizzazione delle attitudini degli studenti partendo da un rinvigorismento delle competenze di base , irrinunciabili per una reale promozione umana sociale e culturale. Nello specifico la scuola metterà in atto strategie per: 1 - Recuperare le competenze linguistiche di base della lingua italiana, le competenze di matematica e quelle della lingua inglese previste dal Quadro Comune Europeo per la scuola secondaria di primo grado 2 - Rafforzare e consolidare le competenze curricolari con azioni di mentoring, di counseling e tutoraggio per piccoli gruppi, in orario extracurriculare 3- Attuare laboratori esperienziali volti a superare la vulnerabilità degli studenti e a promuovere lo sviluppo della persona e del futuro cittadino. Le metodologie previste per questo percorso formativo sono: l'uso delle TIC, l'attuazione della gamefication (utilizzo di elementi mutuati dai giochi e delle tecniche di creazioni di giochi in contesti non ludici) e la presenza di un docente con funzione mentore coach, che affianca lo studente nel suo percorso e che, nello stesso tempo, sia in grado di coglierne gli interessi, i punti di forza, le inclinazioni personali, per sviluppare iter di apprendimento personalizzati. Obiettivi Gli obiettivi principali del progetto sono: 1 - personalizzazione dei percorsi; 2 - recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base delle discipline già menzionate; 3 - valorizzazione e promozione umana degli studenti; 4 - individuazione e valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni personali; 5 - supporto e contrasto della vulnerabilità dei nostri alunni; 6 - sviluppo della motivazione degli studenti; 7 - integrazione nel tessuto sociale di ognuno, nel rispetto delle diversità. Finalità 1 - Ridurre il divario sociale e territoriale attraverso un lavoro di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità irrinunciabili; 2 - contrastare la dispersione, l'abbandono, attraverso un approccio teso a motivare e a rafforzare le potenzialità di tutti; 3 - promuovere l'inclusione sociale delle persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; 4 - promuovere un significativo miglioramento del percorso educativo-didattico e sociale del nostro Istituto; 5 - Usare le risorse del territorio e favorire la collaborazione con le associazioni in esso presenti. Destinatari: Gli alunni della scuola che sono individuati a rischio abbandono o dispersione.

**Data inizio progetto prevista**

01/09/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Pro Loco "La Fulgentissima Naro"		90028380849	Partner
I cavalieri della Città Barocca		90034300849	Partner
Il covo degli artisti	02924770841	90026410846	Partner
Associazione Saieva Onlus	02046510844		Partner
Pueri Cantores voci bianche di Don Bosco		90020110848	Partner
Associazione culturale Camico - I Contemplattivi		90008990849	Partner

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	45	Compilato	37.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.765,00 €	12	Compilato	33.180,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.357,25 €	1	Completato	15.357,25 €

**Totale richiesto per l'intervento**

119.559,25 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

I fattori di rischio dispersione dipendono spesso dal contesto socioculturale di provenienza degli alunni, in dettaglio nella nostra scuola dipende dai fattori elencati di seguito: Disagio socio culturale degli alunni provenienti dai paesi africani ospiti delle case famiglia. Questi ragazzi sono presenti nel nostro territorio solo da pochi anni e aumentano ogni anno di più. La maggior parte di loro parla l'arabo o i dialetti locali, pochi parlano inglese o francese e comunque non sono scolarizzati anche nei loro paesi di origine. La mancanza di un mediatore culturale all'interno della scuola rende più difficoltoso il loro processo di integrazione all'interno della comunità scolastica. Impossibilitati a comunicare in maniera corretta e non solo gestuale, non riescono a stabilire rapporti interpersonali con coetanei ed adulti. Un altro gruppo di alunni ad alto rischio di abbandono o, comunque, di dispersione sono i ragazzi provenienti dai paesi dell'est europeo, in particolare dalla Romania. Queste famiglie arrivano nel nostro territorio per superare svantaggi economici, svolgendo lavori da badanti o nel settore agricolo. Poiché i genitori sono sempre impegnati, molto spesso non si curano della presenza attiva e produttiva dei loro figli a scuola. Questi genitori, sovente, non danno molta importanza alla scuola, non per colpa loro, ma perché inducono necessariamente i figli più grandi a badare ad altri membri della famiglia o escono così presto da casa da non poter controllare la regolare frequenza a scuola dei figli. Nel nostro territorio, purtroppo, si fa ancora ricorso all'uso del dialetto in qualsiasi forma di comunicazione orale, sia essa familiare, amicale o scolastica. Questa abitudine rende la popolazione scolastica culturalmente povera, poiché, non si arricchisce mai il patrimonio lessicale, l'uso della morfologia e della sintassi. Tali difficoltà espressive portano a insuccessi scolastici, non necessariamente legate al passaggio alla classe successiva, ma quanto alla consapevolezza dell'adolescente di non avere una cultura adeguata. Pertanto molti proseguono gli studi solo per completare l'obbligo scolastico o fanno delle scelte, non sempre consapevoli e adeguate alle loro reali potenzialità ed inclinazioni. Il territorio, come già detto, piuttosto povero, non offre strutture ludico-culturali finalizzate alla crescita armoniosa della personalità dei nostri ragazzi. I dati dell'Invalsi, che emergono dal RAV e l'aggiornamento del PTOF per il nostro bacino d'utenza, ci descrivono alunni che non hanno competenze di base, non solo nella lingua italiana, così come descritto sopra, ma anche nell'area logico matematica e nell'apprendimento della prima lingua comunitaria. Infatti i dati riportano che i nostri alunni non individuano il significato estrinseco ed intrinseco di un testo e che non lo sanno rielaborare in modo pertinente e morfologicamente corretto. Non hanno ancora acquisito, al termine della scuola secondaria di primo grado, abilità di calcolo, di comprensione del linguaggio grafico-matematico e di decodifica di tabelle e diagrammi. Anche la comprensione orale e scritta della prima lingua straniera, non risulta adeguata.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Gli enti locali, le associazioni e i servizi sociali e sanitari, saranno particolarmente coinvolti per la realizzazione di tutte le attività in progetto soprattutto sui temi ecologia, inclusione sociale, salute (benessere psico-fisico dei ragazzi). Una componente significativa sarà quella relativa al potenziamento dell'offerta di servizi di istruzione. I servizi sociali e socio-sanitari del territorio saranno coinvolti per supportare l'azione del progetto per quanto riguarda l'individuazione e le eventuali proposte di soluzione, dei disagi socio-economici delle famiglie. La loro azione all'interno del progetto avverrà tramite la condivisione delle informazioni e la messa a disposizione degli esperti, già presenti nel loro organico. Tali interventi e azioni saranno utili per procedere ad un monitoraggio civico costante. Le associazioni del terzo settore, con la loro esperienza nei diversi ambiti di coinvolgimento si occuperanno, ognuna per i loro campi di azione (tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale e ambientale, attività turistiche di interesse culturale, sport e salute), di supportare con esperienze e materiali il lavoro progettato. I comuni di Naro e Camastra verranno coinvolti per un supporto tecnico, nella messa a disposizione di locali e spazi di loro pertinenza, del personale di competenza rispetto alle attività da mettere in atto.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La scuola propone il coinvolgimento delle famiglie attraverso l'invito alla partecipazione attiva delle stesse, motivandole e creando un feed-back continuo che porti ad uno sviluppo e perfezionamento del microsistema (docenti-famiglie-alunni). La famiglia assume, con il suo coinvolgimento, un ruolo rilevante per motivare ulteriormente i propri figli alla partecipazione attiva e consapevole in tutte le attività della scuola. La nostra scuola offre ai genitori occasioni di confronto e di sostegno reciproco, uno scambio di esperienze che aiuti a coltivare le identità e i valori dei loro figli, soprattutto alla luce di quello che accade nella società di oggi (patto di corresponsabilità, incontri scuola famiglia, sportello psicopedagogico, comunicazioni individuali).

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività progettate dalla scuola si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e sono volte ad approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze, in perfetta continuità e integrazione con l'offerta formativa curricolare. In un continuum con quest'ultima, tali attività offrono ai ragazzi un'ulteriore opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza, adattandosi alle esigenze degli alunni e al contesto sociale e culturale in cui si trovano. Anzi, considerando le caratteristiche di tale contesto, queste iniziative progettuali cercano di rispondere alle aspettative e alle proposte dell'utenza, anche in un'ottica di ottimizzazione delle istanze e delle offerte provenienti dagli enti locali. Infine, sono coerenti con l'identità culturale dell'Istituto, come descritto dal PTOF. Essi sono realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi di laboratorialità, sviluppano gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio. Gli interventi consisteranno nel: Rafforzamento e consolidamento delle competenze curricolari con azioni di mentoring e di supporto individuale, di counseling e di tutoraggio per piccoli gruppi in orario curricolare. Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa a supporto delle vulnerabilità degli studenti e dello sviluppo della persona. Svolgimento di laboratori co-curricolari dove ognuno dei discenti, liberamente partecipa, e sceglie quello in cui ritiene di essere più adatto alle sue inclinazioni e cioè: 1. Laboratorio teatrale 2. Laboratorio musicale 3. Laboratorio artistico 4. Laboratorio tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale e del paesaggio. 5. Laboratorio sportivo 6. Laboratorio di salute e benessere psicofisico 7. Laboratorio di coding

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA e personale di segreteria

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Gruppo di progetto si occuperà di: Procedere a un'analisi di contesto, supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; Mappare i loro fabbisogni; Coadiuvare la Dirigente Scolastica nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con l'osservatorio di zona per la prevenzione della dispersione scolastica, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie; Co-progettare gli interventi sostenuti dall'investimento, in particolare: a. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali come i comuni di Naro e Camastra, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte in termini di attivazione delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi. f. Gestire durante tutta la durata del progetto la raccolta dati e la rendicontazione finale. Le riunioni del Gruppo operativo ristretto del progetto avvengono coinvolgendo.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
45

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
45

**Importo totale (numero edizioni)**  
37.800,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
4

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	25	1.975,00 €
Indiretto	Costi indiretti				790,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.765,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
48

**Importo totale (numero edizioni)**  
33.180,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

7

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

70

#### Importo totale (numero edizioni)

33.222,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	451.68	15.357,12 €
				Importo totale attività	15.357,12 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	145	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	145	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

24/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.