



**ISTITUTO COMPRENSIVO
“San Giovanni Bosco”
Naro**

Scuola ad indirizzo musicale

(chitarra – oboe – pianoforte – tromba)

Via Dante, 18 - Tel. 0922/956081 - Fax. 0922/956041 - 92028

C.F. 82002930848 - e-mail agic85300c@istruzione.it

Piano Triennale dell' Offerta Formativa

ex art. 1, comma 14, legge n.107/2015

Aggiornamento per l'Anno Scolastico 2018/2019

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

Naro - Camastra

Anni Scolastici

2016/2017

2017/2018

2018/2019

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n° 2/6 del 13/01 /2016

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n°4/5 del 13/01 /2016

Aggiornato dal Collegio dei Docenti con delibera n° 4/3 del 18/10/2018

Aggiornato dal Consiglio d'Istituto con delibera n° 3/2 del 18/10 /2018

SOMMARIO

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	Pag.	3
Piano Formazione del Personale	“	5
Fabbisogno di attrezzature e Infrastrutture materiali	“	6
Scheda Progetti extracurricolari	“	7
Scheda Progetti curricolari	“	12
Progetti di Potenziamento	“	28
Consiglio Comunale dei Ragazzi della città di Naro	“	28
Naro: città del dialogo	“	29
Protocollo d’Intesa con l’Osservatorio della Dispersione scolastica di Canicattì	“	30
Fabbisogno di Organico	“	30

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

L'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" Naro ha individuato e nominato come figura di animatore digitale la docente: ins. Baldacchino Antonietta.

La Legge 107/15 stabilisce che "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale". Ogni scuola individua le attività di formazione per i docenti di ruolo sulla base del Piano Nazionale di Formazione e in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il relativo Piano di Miglioramento (PDM).

La nostra scuola coerente con il PTOF e quanto previsto dal PNSD ha predisposto per l'anno scolastico 2018/2019 dei corsi di formazione interna sostenuti dall'animatore digitale. Tali corsi prevedono l'uso del digitale nella didattica.

AMBITO	INTERVENTI 2018/2019
Formazione interna	• Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz. • Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica (uso del linguaggio Scratch). • Formazione e uso del linguaggio del "coding" per la didattica digitale integrata. • Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, social network
Coinvolgimento della comunità	• Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Drive per la formulazione e consegna di documentazione: programmazioni, relazioni finali, monitoraggi azioni del PTOF e del PdM, richieste (svolgimento di attività, incarichi, preferenze orario).
Creazioni di soluzioni innovative	• Utilizzo di classi virtuali (community, classroom).

Per completare le dotazioni hardware dell'Istituto Comprensivo si conta di acquistare nuove LIM per le classi sprovviste e il cablaggio di alcuni plessi.

Si conta di introdurre nel curriculum degli studi dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria e Secondaria di I° grado nuovi contenuti relativi all'uso delle L.I.M. per promuovere la didattica laboratoriale ed interattiva per sviluppare "attività correlate al PNSD".

Nel corso dell'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto Comprensivo ha partecipato ai seguenti bandi PON FESR 2014-2020, che sono stati realizzati nell'anno scolastico, 2016/2017:

- n° 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWlan;
- n° 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI.

Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto Comprensivo ha partecipato ai seguenti bandi PON FSE 2014-2020:

- n° 10862 del 16/09/2016 Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche", autorizzato e in corso di attuazione nel corrente anno scolastico e realizzato nel precedente anno scolastico;
- n° 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base, che comprende due sottoazioni:
 - a) 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-169 – "Il cittadino del futuro" INFANZIA CODICE CUP H29C17000060006;
 - b) 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-269– "Crescere in armonia" – PRIMO CICLO CODICE CUP H29C17000070007
- n° 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale;
- n° 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-263– "Conoscere per amare e valorizzare";
- n° 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione;

Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto Comprensivo ha partecipato ai seguenti bandi PON FSE 2014-2020:

- 1047 del 05/02/2018 - FSE - Potenziamento del progetto nazionale "Sport di Classe" per la Scuola Primaria;

Piano formazione del personale

Considerati i bisogni formativi espressi dai docenti, a seguito di un questionario di rilevamento, e inteso che l'attività di formazione è correlata agli obiettivi del PTOF, al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM), durante il triennio di riferimento, sono previste le seguenti attività formative anche in continuità con quanto già avviato nell' a.s. 2017-18. Tali attività saranno specificate nei tempi e nelle modalità nel corso di una programmazione più dettagliata e in relazione anche ai finanziamenti assegnati.

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
EAS come dispositivo di valutazione delle competenze	Personale docente	Metodologia di una didattica attiva basata sull' auto/etero/peer evolution
Organizzazione scolastica	Personale docente	Approfondimento sulle novità della L.107/2015
Didattica con le L.I.M.	Personale docente	Aumenta la motivazione, la partecipazione e risponde meglio ai diversi stili cognitivi e di apprendimento. L'uso della LIM promuove l'apprendimento collaborativo e cooperativo.
Formazione sul cyber-bullismo	Personale docente	Prevenzione al cyber-bullismo, attraverso l'utilizzo di una metodologia peer to peer.
Legge 190/12 – Anticorruzione	Personale docente ed ATA	Pianificazione della formazione professionale per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella Pubblica Amministrazione.
Formazione su eventuali nuove procedure amministrativo – contabili	Personale ATA-amministrativo	Abilitazione ai servizi telematici, corso di formazione "Nuova Password".

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Progetto "Scuol@ inclusiv@" rete LAN/WLAN;	- Successo scolastico degli alunni - Condivisione di pratiche didattiche e valutative	AVVISO MIUR n. 9035 DEL 13/07/2015 PON FESR 2014-2020 "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento"
Progetto "@mbienti inclusivi" Acquisto di L.I.M.	- Successo scolastico degli alunni - Condivisione di pratiche didattiche e valutative.	AVVISO MIUR n. 12810 del 15 ottobre 2015 PON FESR 2014-2020 "Per la scuola -Competenze e ambienti per l'apprendimento"
Progetto in rete "Uno spazio per crescere"	Proposte progettuali per la valorizzazione e il recupero degli ambienti scolastici.	Nota prot. 14616 del 10/11/2015 "LA MIA SCUOLA ACCOGLIENTE"
Progetto in rete "Occhio .. al pericolo!"	Proposte progettuali dedicati alla promozione e diffusione della cultura della sicurezza.	Nota prot. 14384 del 05/11/2015 "LA MIA SCUOLA SICURA"
Progetto in rete "Mousiké: promuovere la cultura musicale a scuola".	Favorire l'apprendimento pratico della musica Favorire una crescita formativa e professionale	Avviso MIUR n.1137 del 30-10-2015 "Promozione della cultura musicale nella scuola"
Progetto in rete "R Quadro – Ragazzi per ragazzi":.	Fornire agli studenti strumenti necessari per effettuare le proprie scelte consapevoli nell'ambito dell'uso di Internet e dei social network.	Avviso MIUR n. 1135 del 30/10/2015 "Piano di azioni e iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyber-bullismo"
Progetto in rete "Piano attività educativo-didattiche da implementare nelle scuole Primarie caratterizzate da alto tasso di dispersione ed esiti inferiori alla media regionale nelle prove INVALSI".	Potenziamento delle competenze linguistico-espressive e matematiche; Potenziamento delle metodologie laboratoriali; Potenziamento dell'italiano L2; Sviluppo/Potenziamento della motivazione scolastica; Promozione delle abilità di studio e dei processi meta-cogni-emotivi; Promozione dell'inclusione all'interno dei gruppi classe e dell'organizzazione scolastica in generale.	USR SICILIA
Progetto provinciale "Star bene con sé e con gli altri".	Creare le condizioni necessarie per favorire il benessere psico-fisico dell'alunno.	Ufficio V-ATP di Agrigento

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. **Eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano.**

Schede progetti extracurricolari

Denominazione progetto	"FOLK"
Priorità cui si riferisce	Valorizzare le potenzialità individuali.
Traguardo di risultato	Conoscere, comprendere e rispettare regole e norme per una migliore convivenza democratica
Obiettivo di processo	Acquisire modalità espressive corporee; incentivare la fantasia e la creatività; conoscere il proprio ambiente culturale e le proprie tradizioni; accrescere l'interesse per le tradizioni del popolo siciliano.
Situazione su cui interviene	Alunni di 4 e 5 anni appartenenti alle varie sezioni, per un totale di 24.
Attività previste	Attività di ricerca – azione svolta da un insegnante interno per far acquisire ad ogni alunno maggiore consapevolezza di sé e migliorare la comunicazione corporea con gli altri. Organizzazione schematica dei vari balli con esercizi ritmici.
Risorse finanziarie necessarie	€ 1400,00 (per le attività di formazione – fondo FIS)
Risorse umane (ore) / area	Quattro docenti dell'organico della scuola. Impegno orario totale previsto: 30 ore.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione e la sala Teatro (già disponibili).
Indicatori utilizzati	Prove di ingresso e analisi dell'andamento didattico.
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto è un maggiore livello di autostima.
Valori / situazione attesi	Valorizzare l'identità di ognuno.

Denominazione progetto	“PATTINI A SCUOLA”
Priorità cui si riferisce	Valorizzare le potenzialità individuali.
Traguardo di risultato	Conoscere, comprendere e rispettare regole e norme per una migliore convivenza democratica
Obiettivo di processo	Acquisire modalità espressive corporee; incentivare la fantasia e la creatività; conoscere il proprio ambiente culturale e le proprie tradizioni; avviamento alle discipline sportive del pattinaggio artistico.
Situazione su cui interviene	Alunni di 4 e 5 anni appartenenti alle varie sezioni, per un totale di 25.
Attività previste	Attività di ricerca – azione svolta da un insegnante interno per far acquisire ad ogni alunno maggiore consapevolezza di sé e migliorare la comunicazione corporea con gli altri. Organizzazione schematica dei vari balli con esercizi ritmici.
Risorse finanziarie necessarie	€ 1400,00 (per le attività di formazione – fondo FIS)
Risorse umane (ore) / area	Quattro docenti dell’organico della scuola. Impegno orario totale previsto: 40 ore.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione e la sala Teatro (già disponibili).
Indicatori utilizzati	Prove di ingresso e analisi dell’andamento didattico.
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto è un maggiore livello di autostima.
Valori / situazione attesi	Valorizzare l’identità di ognuno.
Denominazione progetto	“INSALATA DI FIABE”
Priorità cui si riferisce	Valorizzare le potenzialità individuali
Traguardo di risultato	Migliorare i risultati finali rispetto ai risultati di partenza.
Obiettivo di processo	Educare i ragazzi: a sapersi disporre all’ascolto attivo; ad osservare le modalità di rappresentazione; a cogliere i segni del linguaggio simbolico usato per rappresentare ciò che non è immediatamente visibile.
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	Studenti con una preparazione di base carente.
Attività previste	Lettura dell’opera teatrale, spiegazione del contenuto e del messaggio che si intende far percepire al pubblico; apertura di un breve dibattito su ogni personaggio; spiegazione e interpretazione scenica dei singoli personaggi.
Risorse finanziarie necessarie	€ 700,00 per lo svolgimento delle attività di formazione (fondo FIS)
Risorse umane (ore) / area	Una docente dell’organico della Scuola. Impegno orario totale previsto: 20 ore.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione (già disponibile).

Indicatori utilizzati	Prove d'ingresso e andamento didattico nel primo quadrimestre.
Valori / situazione attesi	Attivare processi relazionali e decisionali; favorire la partecipazione attiva alle attività proposte; rafforzare il livello di autostima; valorizzare l'identità di ognuno.
Denominazione progetto	"CLASSE 2.0"
Priorità cui si riferisce	Valorizzare le potenzialità individuali.
Traguardo di risultato	Sviluppare negli alunni un atteggiamento di problem - solving che preveda, l'adozione di precise strategie creative potenziate dall'uso del computer. Contrastare la diffusione informatica di comportamenti offensivi e lesivi nei confronti di bambini ed adolescenti.
Obiettivo di processo	Potenziare l'uso della rete a supporto delle attività didattiche.
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	Alunni della classe quinta Primaria di Camastra.
Attività previste	Prova d'ingresso. Attività laboratoriale e monitoraggio finale.
Risorse finanziarie necessarie	€ 700,00 per lo svolgimento delle attività di formazione per lo svolgimento delle attività di formazione (fondo FIS)
Risorse umane (ore) / area	Una docente dell'organico della Scuola. Impegno orario totale previsto: 20 ore.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione (già disponibile).
Indicatori utilizzati	Prove d'ingresso.
Denominazione progetto	"TOZZA DI PASSATU"
Priorità cui si riferisce	Valorizzare le potenzialità individuali
Traguardo di risultato	Migliorare i risultati finali rispetto ai risultati di partenza.
Obiettivo di processo	Educare i ragazzi: a sapersi disporre all'ascolto attivo; ad osservare le modalità di rappresentazione; a cogliere i segni del linguaggio simbolico usato per rappresentare ciò che non è immediatamente visibile.
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	Studenti con una preparazione di base carente.
Attività previste	Lettura dell'opera teatrale, spiegazione del contenuto e del messaggio che si intende far percepire al pubblico; apertura di un breve dibattito su ogni personaggio; spiegazione e interpretazione scenica dei singoli personaggi.
Risorse finanziarie necessarie	€ 1400,00 per lo svolgimento delle attività di formazione (fondo FIS)
Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico della Scuola. Impegno orario totale previsto: 40 ore.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione (già disponibile).

Indicatori utilizzati	Prove d'ingresso e andamento didattico nel primo quadrimestre.
Valori / situazione attesi	Attivare processi relazionali e decisionali; favorire la partecipazione attiva alle attività proposte; rafforzare il livello di autostima; valorizzare l'identità di ognuno.
Denominazione progetto	"LA LINGUA DEI NOSTRI AVI"
Priorità cui si riferisce	Valorizzare le potenzialità individuali e stimolare la concentrazione.
Traguardo di risultato	Apprendere l'uso corretto della lingua italiana attraverso il latino.
Obiettivo di processo	Migliorare le competenze metacognitive.
Situazione su cui interviene	Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I° grado di Naro.
Attività previste	Attività laboratoriale.
Risorse finanziarie necessarie	€ 1120,00 per lo svolgimento delle attività di formazione (fondo FIS).
Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico della Scuola: 32 ore.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione (già disponibile).
Indicatori utilizzati	Acquisizione di nuove competenze da parte dei partecipanti del percorso formativo verificabili attraverso scheda/questionario.
Valori / situazione attesi	Saper cogliere le differenze tra lingua italiana e quella latina; Saper leggere e tradurre semplici frasi; Saper individuare la derivazione della lingua italiana da quella latina.
Denominazione progetto	"PALLAVOLO"
Priorità cui si riferisce	Acquisire valori positivi.
Traguardo di risultato	Equilibrato sviluppo della personalità dell'alunno.
Obiettivo di processo	Partecipare attivamente nel gioco cooperando in gruppo.
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	Alunni delle classi quinte della Scuola Primaria di Naro.
Attività previste	Incontri settimanali extracurricolari. Esercizi di sviluppo motorio generali e relativi al gioco della pallavolo.
Risorse finanziarie necessarie	€ 700,00 per lo svolgimento delle attività di formazione (fondo FIS).
Risorse umane (ore) / area	Un docente dell'organico della Scuola: 20 ore.
Altre risorse necessarie	Palestra della Scuola.
Indicatori utilizzati	Acquisizione di nuove competenze da parte dei partecipanti al percorso formativo.
Valori / situazione attesi	Migliorare la propria autostima e i rapporti interpersonali.
Denominazione progetto	"MAJORETTES"
Priorità cui si riferisce	Favorire negli alunni, la costruzione di un corretto percorso di salute.
Traguardo di risultato	Contribuire a un equilibrato sviluppo della personalità degli alunni che impareranno a collaborare con il gruppo.
Obiettivo di processo	Incentivare e motivare un armonico equilibrio corporeo; favorire la socializzazione e la collaborazione con i pari e gli adulti; educare

	all'ascolto.
Altre priorità	Potenziamento delle proprie capacità di autodeterminazione.
Situazione su cui interviene	Alunne delle classi seconde, terze, quarte della Scuola Primaria di Naro.
Attività previste	Eseguire e conoscere esercizi di coordinamento motorio; Conoscere e controllare i movimenti ritmici; Saper ascoltare e interpretare le marce musicali proposte; Saper collaborare con gli altri.
Risorse finanziarie necessarie	€ 1540,00 per lo svolgimento delle attività di formazione (fondo FIS).
Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico della Scuola Primaria di Naro: 44 ore.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione (già disponibile).
Indicatori utilizzati	Acquisizione di nuove competenze da parte dei partecipanti al percorso formativo.
Stati di avanzamento	Migliorare la propria autostima e i rapporti interpersonali.
Denominazione progetto	“GIOCO - SPORT”
Priorità cui si riferisce	Acquisire valori positivi.
Traguardo di risultato	Equilibrato sviluppo della personalità dell'alunno.
Obiettivo di processo	Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non.
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	Alunni delle classi seconde della Scuola Primaria di Naro.
Attività previste	Incontri settimanali extracurricolari. Esercizi di sviluppo motorio generali e relativi al gioco della pallavolo.
Risorse finanziarie necessarie	€ 1120,00 per lo svolgimento delle attività di formazione (fondo FIS).
Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico della Scuola: 20 ore.
Altre risorse necessarie	Palestra della Scuola.
Indicatori utilizzati	Acquisizione di nuove competenze da parte dei partecipanti al percorso formativo.
Valori / situazione attesi	Migliorare la propria autostima e i rapporti interpersonali.

Progetti Curricolari

Denominazione progetto	“Sport di classe”.
Priorità cui si riferisce	Valorizzare l’educazione fisica..
Traguardo di risultato	Conoscere, comprendere e rispettare regole e norme per una migliore convivenza democratica
Obiettivo di processo	Valorizzazione dell’educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell’ottica a dell’inclusione sociale.
Situazione su cui interviene	Alunni appartenenti alle classi 4 ^a -5 ^a della Scuola Primaria di Naro e Camastra.
Attività previste	Attività di ricerca – azione svolta da un insegnante interno per far acquisire ad ogni alunno maggiore consapevolezza di sé e migliorare la comunicazione corporea con gli altri. Organizzazione schematica dei vari balli con esercizi ritmici.
Risorse finanziarie necessarie	A carico del C.O.N.I. e del M.I.U.R.
Risorse umane (ore) / area	Un tutor sportivo scolastico indicato dal C.O.N.I. Impegno orario settimanale previsto: 1 ora settimanale per classe.
Altre risorse necessarie	Palestra e spazi esterni di pertinenza alla scuola.
Indicatori utilizzati	
Valori / situazione attesi	Valorizzare l’identità di ognuno.
Denominazione progetto	Energicamente “Risparmiare è... vivere bene!”
Priorità cui si riferisce	Percorso formativo offerto nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, nell’ambito dello sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili in riguardo al risparmio energetico anche attraverso il potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, tecnologia).
Traguardo di risultato	Prevedere un monitoraggio sul campione della popolazione scolastica per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare l’interazione con le famiglie e favorire la conoscenza sul corretto risparmio energetico della comunità locale.
Obiettivo di processo	Gli obiettivi di processo individuati possono garantire il raggiungimento delle priorità attraverso attività di approfondimento sull’energia e sulle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e sulle strategie di risparmio. Tra le strategie adottate si prediligono l’attivazione di attività mirate volti a favorire l’interesse, la partecipazione attiva nelle ore curricolari e il coinvolgimento dei genitori e dell’amministrazione comunale.

Situazione su cui interviene	Alunni di appartenenti della classe quinta della Scuola Primaria di Camastra.
Attività previste	Lezione introduttiva- problematizzazione- monitoraggio -lettura e interpretazione dati- rappresentazione iconica-realizzazione volantino informatico- convegno finale.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Ins Morgante Giuseppa insegnante di matematica , scienze e tecnologia della classe 5 sez D.
Indicatori utilizzati	Acquisizione di nuove competenze e padronanza del linguaggio specifico da parte dei partecipanti al percorso formativo.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Arricchimento e valorizzare delle potenzialità individuali e collettive.
Denominazione progetto	“Il mio territorio: colori, suoni, sapori”.
Priorità cui si riferisce	Percorso formativo offerto nel PTOF rivolto alla progettazione e sperimentazione di attività volte a rinforzare negli allievi il metodo di studio e le competenze trasversali e, per le sue caratteristiche organizzative, a utilizzare le risorse messe a disposizione dal suo territorio. Il progetto intende: • Favorire l’apertura della scuola verso l’esterno; • Contribuire alla valorizzazione del proprio territorio, al recupero e alla conservazione della memoria collettiva, compiendo significativi sforzi di cambiamento e sperimentazione per migliorare la qualità della didattica e del rapporto insegnamento /apprendimento; proponendo un’offerta formativa differenziata e articolata, in modo da rispondere alle diverse esigenze dei destinatari.
Traguardo di risultato	Conoscere il territorio da vari punti di vista: geografico, storico, scientifico, culturale, musicale, religioso e delle tradizioni anche gastronomiche.
Obiettivo di processo	Gli obiettivi di processo individuati saranno: • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere (leggende, miti, proverbi e detti popolari, filastrocche...). • Raccogliere le idee, fonti di vario genere relative alle diverse ricorrenze. • Produrre racconti delle esperienze vissute personalmente o da altri relative a persone, luoghi, tempi. • Eseguire canti. • Creare piccoli manufatti. • Riscoprire le tradizioni gastronomiche del proprio territorio: conoscere alcuni prodotti tipici.
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni delle classi prima, seconda, terza, quarta, quinta

	della Scuola Primaria di Camastra.
Attività previste	Dibattiti, riflessioni, incontri, uscite su territorio, visite, attività di tipo esperienziale e non, uscite didattiche, produzione di materiali.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Ins. Alaimo Maria, Barone Calogera, Castellana Angela, Gaetani Ribuffo Antonietta, Giglia Filomena, Morgante Giuseppa, Patti Maria, Tuzzolino Giuseppe.
Indicatori utilizzati	• conoscere in maniera approfondita i vari aspetti della realtà in cui i bambini vivono ; • valorizzare le risorse umane, culturali , economiche e ambientali del paese attraverso la ricerca, lo studio, le inchieste, il contatto con gli anziani ; • valorizzare e salvaguardare le risorse come investimento per il futuro;
Stati di avanzamento	Il progetto si svolgerà in orario curriculare nel corrente anno scolastico 2018- 2019
Valori / situazione attesi	Arricchimento e valorizzare delle potenzialità individuali e collettive.
Denominazione progetto	“Pittura e Creatività”.
Priorità cui si riferisce	Percorso formativo offerto nel PTOF rivolto a incrementare le capacità manuali e senso – percettive degli alunni, favorendo lo sviluppo della creatività e del pensiero divergente in un contesto educativo sereno e stimolante, dove sia possibile mettere in atto le proprie abilità e rievocare esperienze attraverso i vari linguaggi espressivi.
Traguardo di risultato	Sviluppare la creatività individuale e di gruppo in un girotondo di attività divertenti, colorate e fantasiose.
Obiettivo di processo	Gli obiettivi di processo individuati saranno: • Sviluppare il senso di responsabilità e la capacità di collaborare con gli altri. • Socializzare attraverso il lavoro di gruppo cooperativo, offrendo uno spazio per esperienze di condivisione ed integrazione. • Accrescere la motivazione e favorire la fiducia nelle proprie capacità che si accompagna ad un processo di autostima. • Sviluppare le capacità creative degli alunni attraverso attività manipolative, senso-percettive ed espressive • Fare emergere attitudini personali non espresse. • Stimolare la capacità inventiva. • Saper realizzare un prodotto, rispettando la sequenzialità nelle varie fasi, potenziare la capacità di rispettare le consegne ed i tempi di esecuzione • Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. • Miglioramento della coordinazione e delle abilità percettivo motorie, oculo-manuale e motricità fine • Acquisire le tecniche della colorazione.

Situazione su cui interviene	Alunni delle classi terza e quinta sez. D, della Scuola Primaria di Camastra.
Attività previste	Dibattiti, riflessioni, incontri, attività di tipo laboratoriale ed esperienziale, produzione di materiali.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Ins. Alaimo Maria, Gaetani Ribuffo Antonietta, Giglia Filomena, Tuzzolino Giuseppe.
Indicatori utilizzati	• conoscere in maniera approfondita i vari aspetti della realtà in cui i bambini vivono ; • valorizzare le risorse umane, culturali , economiche e ambientali del paese attraverso la ricerca, lo studio, le inchieste, il contatto con gli anziani ; • valorizzare e salvaguardare le risorse come investimento per il futuro;
Stati di avanzamento	Il progetto si svolgerà in orario curriculare, da Gennaio 2019 ad Aprile 2019.
Valori / situazione attesi	Accrescere la creatività degli alunni nell'ambito della pittura, utilizzando colori e tecniche diverse al fine di vivere esperienze di apprendimento significative per sviluppare e rafforzare comportamenti sociali autonomi, adeguati ai diversi contesti di relazione e di attività.
Denominazione progetto	"I libri... ali per volare".
Priorità cui si riferisce	Percorso formativo offerto nel PTOF rivolto a incrementare le capacità di lettura e del confronto tra bambino e libro, attraverso un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura si trasformi in gioco divertente, creativo e coinvolgente.
Traguardo di risultato	Accrescere le competenze socio – affettive mediante percorsi trasversalmente integrati al Curricolo scolastico.
Obiettivo di processo	Gli obiettivi di processo individuati saranno: • Rafforzare nei bambini la capacità di riconoscere e nominare le principali emozioni. • Espandere il vocabolario emotivo dei bambini. • Sviluppare abilità per saper interpretare e comprendere lo stato emotivo dell'altro. • Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza. • Ascoltare la lettura di storie • Comprendere ciò che si ascolta • Distinguere tra realtà e fantasia • Arricchire il lessico • Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale • Leggere le immagini • Fare ipotesi • Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa-effetto • Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione. • Utilizzare le parole in modo creativo. • Inventare storie.
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni della classi prima, seconda, terza, quarta, quinta della Scuola Primaria di Camastra.

Attività previste	• Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro. • Fornire al bambino le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non verbale per estrinsecare/riconoscere/gestire la propria emotività. • Sviluppare capacità di comprensione empatica • Suscitare amore e gusto per la lettura; promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Ins. Barone Calogera, Castellana Angela, Gaetani Ribuffo Antonietta, Giglia Filomena, Patti Maria.
Indicatori utilizzati	• conoscere in maniera approfondita i vari aspetti della realtà in cui i bambini vivono ; • valorizzare le risorse umane, culturali , economiche e ambientali del paese attraverso la ricerca, lo studio, le inchieste, il contatto con gli anziani ; • valorizzare e salvaguardare le risorse come investimento per il futuro;
Stati di avanzamento	Il progetto si svolgerà in orario curriculare nel corrente anno scolastico 2018 / 2019.
Valori / situazione attesi	Analisi dei libri letti in classe e a casa, produzioni iconiche, cartelloni murali.
Denominazione progetto	“Enigmistica a scuola”.
Priorità cui si riferisce	Percorso formativo offerto nel PTOF rivolto a incrementare le capacità logico - matematico attraverso quesiti logici, crucinumeri, quadrati magici, piramidi, numeri, tombole, figure geometriche, giochi di movimento, trasformandoli in gioco divertente, creativo e coinvolgente.
Traguardo di risultato	Accrescere le competenze logico - matematico mediante laboratori trasversalmente integrati al Curricolo scolastico.
Obiettivo di processo	Gli obiettivi di processo individuati saranno: • favorire l'autonomia operativa e il pensiero critico; • incentivare il gusto per la matematica, comprendendone l'utilità nella vita pratica.
Situazione su cui interviene	Alunni delle classi quarta e quinta della Scuola Primaria di Camastra.
Attività previste	L'apprendimento e il consolidamento dei concetti logico-matematici si attiveranno attraverso l'esperienza, il gioco e la manipolazione; saranno avviati gli algoritmi necessari alla risoluzione degli esercizi permettendo la scoperta di strategie per risolvere problemi di vario tipo, Rebus, cruciverba, crucipuzzle, unisci puntini, anagrammi, indovinelli.....
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Ins. Morgante Giuseppa..
Indicatori utilizzati	• incrementare le capacità risolutive dei bambini favorendo lo sviluppo del pensiero divergente attraverso il gioco e

	l'enigmistica; • migliorare la comprensione dei concetti e l'autonomia operativa; • favorire il gusto del risolvere situazioni enigmatiche che richiedono intuizione e riflessione.
Stati di avanzamento	Ultimo bimestre del corrente anno scolastico 2018/ 2019.
Valori / situazione attesi	Migliorare le capacità logico – matematiche attraverso il gioco e l'enigmistica.
Denominazione progetto	“A scuola con pari opportunità”
Priorità cui si riferisce	Prevenire la violenza di genere presso le giovani generazioni e diffondere la consapevolezza di un'identità di genere, conoscere il significato del concetto di "Diritti Umani" ed educare alla consapevolezza della "Cittadinanza Europea". • Fornire ai giovani strumenti e reali strategie per combattere e superare la discriminazione tra i sessi. • Prevenire e mettere in luce il tema scottante della violenza sui più deboli e sulle donne in particolare. • Promuovere l'EDUCAZIONE-AFFETTIVO-EMOZIONALE-SENTIMENTALE. • Educare le giovani generazioni al "saper dire", "saper essere" e "saper fare" nell'ambito dell'identificazione e prevenzione dei "segnali di violenza di genere".
Traguardo di risultato	Far acquisire agli alunni il termine “Pari opportunità”.
Obiettivo di processo	- Favorire la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale. - Riconoscere e combattere lo stereotipo culturale. - Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione ed empatia nei confronti dell' altro. - Promuovere il concetto di parità e pari opportunità, stima ed autostima. - Comprendere il punto di vista dell' altro sia intellettualmente che emotivamente. - Promuovere sentimenti di collaborazione e rispetto reciproco tra bambini e bambine.. - Sviluppare programmi educativi sui diritti umani che comprendano la problematica uomo-donna a tutti i livelli di istruzione. - Veicolare contenuti a forte impatto sociale mediante attività

	ludiche e laboratoriali. - Mettere in atto percorsi educativo-didattici atti ad eliminare le discriminazioni nei confronti delle ragazze nell'istruzione, nella formazione e nell'orientamento scolastico. - Garantire un'efficace promozione dell'apprendimento dei valori democratici, della partecipazione democratica alla vita dello Stato e della cittadinanza attiva. - Integrare completamente le pari opportunità negli obiettivi e nel funzionamento dell'istruzione e della formazione. - Interiorizzare il concetto di "PARI OPPORTUNITÀ" come LEITMOTIV, filo conduttore, nei rapporti interpersonali. -Analizzare gli aspetti più importanti delle norme giuridiche che si occupano di regolamentare i ruoli dell'uomo e della donna nella famiglia e nella società (Codice civile, Costituzione italiana, Leggi internazionali, Norme emanate dal Ministero per le P.O.). -Conoscere ed analizzare opere di letteratura che mettono in evidenza la condizione della donna nelle diverse epoche (Aristofane, Shakespeare, Ibsen, Pirandello, Maurici, Martoglio, Scarpetta). -Conoscere alcune donne che hanno scritto la storia.
Situazione su cui interviene	Alunni di appartenenti della classe terze e prime della Scuola Primaria di Naro e Camastra.
Attività previste	Canti, balli, poesie, drammatizzazioni, monologhi.
Risorse finanziarie necessarie	/
Risorse umane (ore) / area	Docenti curricolari.
Indicatori utilizzati	Indicatori di convivenza civile.
Stati di avanzamento	Durante l'anno scolastico. Giornata conclusiva del progetto l'8 marzo (giornata mondiale dedicata alla donna).
Valori / situazione attesi	Miglioramento nell' ambito dei rapporti interpersonali.
Denominazione progetto	"Leggendo.... Imparo"
Priorità cui si riferisce	• Comunicare nella madrelingua. • Imparare a imparare. • Acquisire competenze sociali e civiche. • Acquisire consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardo di risultato	Favorire il desiderio di conoscenza e di curiosità verso il libro, come elemento da scoprire, da ascoltare, con cui giocare e

	creare.
Obiettivo di processo	• Scoprire le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali. • Usare il linguaggio verbale nell'interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando e chiedendo spiegazioni. • Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
Situazione su cui interviene	Alunni appartenenti a tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Naro, dei plessi San Calogero" e "Largo San Secondo".
Attività previste	Lettura ad alta voce di racconti e fiabe tratti dalla più nota letteratura per bambini. Produzione di cartelloni ed elaborati grafico – pittorici legati alla lettura del suddetto libro. Visite guidate alla Biblioteca di Naro.
Risorse finanziarie necessarie	/
Risorse umane (ore) / area	Docenti curricolari.
Indicatori utilizzati	Indicatori di convivenza civile.
Stati di avanzamento	Durante l'anno scolastico. Giornata conclusiva del progetto l'8 marzo (giornata mondiale dedicata alla donna).
Valori / situazione attesi	Miglioramento nell'ambito dei rapporti interpersonali.

Denominazione progetto	"Ricreando... imparo"
Priorità cui si riferisce	- Sviluppo armonico di tutte le componenti della personalità del bambino. - Coinvolgimento attivo dei bambini in attività che mirano alla sensibilizzazione verso le tematiche ambientali.
Traguardo di risultato	Sviluppare armonicamente tutte le componenti della personalità del bambino.
Obiettivo di processo	- Riconoscere le caratteristiche dei materiali di uso comune e comprendere i possibili usi e riusi. - Trasformare, attraverso l'uso della fantasia, oggetti non più utilizzati in altri da poter riutilizzare. - Conoscere materiali diversi. - Sviluppare la motricità fine. - Utilizzare creativamente materiali della quotidianità (scatole, contenitori, ecc.) per realizzare nuovi oggetti. - Riflettere sull'importanza del riciclaggio dei materiali usati in funzione del rispetto dell'ambiente.
Situazione su cui interviene	Alunni appartenenti a tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Naro, dei plessi San Calogero" e "Largo San Secondo".
Attività previste	Laboratorio grafico-pittorico e manipolativo. Ricerca-azione. Lavoro di gruppo.

Risorse finanziarie necessarie	/
Risorse umane (ore) / area	Docenti curricolari.
Indicatori utilizzati	Indicatori di convivenza civile.
Stati di avanzamento	Durante l'anno scolastico. Dal mese di Dicembre 2019, al mese di Maggio 2019
Valori / situazione attesi	Miglioramento nell' ambito dei rapporti interpersonali. Allestimento di una mostra mercato di fine anno scolastico, con vendita dei prodotti realizzati, il cui ricavato sarà investito nell'acquisto di materiali e sussidi didattici.

Progetti di Potenziamento

Educazione musicale classi 1-2-3-4-5 Anno Scolastico 2018/2019

La musica è un tipo di linguaggio universale, in grado di mettere in relazione tra loro gli esseri umani al di là delle barriere linguistiche, di spazio e di tempo.

Il linguaggio musicale di fatto, interagendo con molti ambiti disciplinari, permette la progettazione di percorsi formativi molteplici, adeguati alle esperienze personali e scolastiche degli alunni.

Partendo quindi dai bisogni e dagli interessi degli stessi, la sfera musicale si configura come esperienza socio-relazionale, sin dalla più tenera età, dove mettere in gioco fantasia, empatia, ottimismo, per far crescere la coesione del gruppo e nel contempo il sapere di ognuno.

Il progetto è teso a:

- Utilizzare la musica come mediatore di emozioni, come strumento per la collaborazione e la cooperazione con gli altri;
- Stimolare la socializzazione, la disponibilità e la collaborazione;
- Saper riconoscere sentimenti e stato d' animo;
- Motivare gli alunni ad ascoltare, riconoscere, esplorare, riflettere, razionalizzare le proprie emozioni, utilizzando la musica come espressione di sé e come comunicazione;
- Sviluppare la memoria musicale;
- Acquisire una buona alfabetizzazione musicale di base (note – valore – pause – punto – legatura – chiave di violino – caratteri del suono);
- Utilizzare i diversi linguaggi musicali;
- Riprodurre i suoni (voce – percussioni – strumenti melodici);
- Esprimersi attraverso l'utilizzo di strumenti melodici – ritmici e della propria voce;
- Eseguire brani ritmici e melodici in formazioni d'insieme, attraverso l'utilizzo del canto e di strumenti.

Le lezioni saranno collettive sul gruppo classe impostando una didattica adeguata alla potenzialità e all' età degli alunni, una didattica in cui la presentazione dei contenuti teorici è in perfetta simbiosi con la pratica vocale e strumentale.

Ampio spazio sarà riservato alle attività ludiche in considerazione del fatto che se il gioco è veicolo privilegiato di ogni apprendimento nell'età infantile, a maggior ragione, deve esserlo per un approccio alla musica che non risulti teorico e noioso, ma che sappia stimolare la creatività dell'alunno e il proprio desiderio di apprendere.

Ins. Referente
Licata Maria Carmela

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Per alunni stranieri nella Scuola Primaria di Camastra

Anno Scolastico 2018 - 2019

DESTINATARI: alunni stranieri delle classi della Scuola Primaria del plesso Giovanni Paolo II-Camastra.

Il Progetto prevede lo sviluppo di diverse aree di intervento che diano la possibilità di:

realizzare processi di integrazione e sviluppo delle situazioni di svantaggio;
garantire il riconoscimento dei progressi e la sperimentazione del successo personale;
attuare una pedagogia interculturale in cui si riconoscano le differenze e si offrano uguaglianza e opportunità;
organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana orale e scritta;
realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti;
elaborare percorsi didattici interculturali per educare alla conoscenza di sé, alla solidarietà, alla cooperazione, all'accettazione delle "diversità", ad una convivenza interculturale, al rispetto delle regole del vivere civile.

Per accogliere nella scuola i "portatori di altre culture", e valorizzare in più l'integrazione, il Progetto favorirà lo sviluppo dell'accoglienza e dell'alfabetizzazione linguistica.

ACCOGLIENZA:

raccogliere informazioni e dati sugli alunni;
acquisire dati sulla loro storia scolastica, sulla loro biografia linguistica attraverso l'osservazione e la valutazione delle competenze all'ingresso;
ideare contatti con le famiglie ricorrendo, se necessario, all'aiuto di mediatori e traduttori (altri genitori stranieri presenti nella scuola, connazionali...);
identificare i bisogni specifici di apprendimento;
creare attività di accoglienza, per ridurre l'ansia, la diffidenza e la distanza;
attivare tecniche metodologiche e didattiche per creare un clima relazionale di comunicazione e di dialogo.

ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA

Si coordineranno esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana a vari livelli, fornendo gli elementi base per la conoscenza della Lingua Italiana attraverso le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, con attenzione:

1. Alla lingua orale, allo scopo di:

progredire l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana;
arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni;
superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana.

2. Alla lingua scritta, allo scopo di:

favorire il consolidamento del nuovo lessico via via acquisito
intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche
sviluppare la conoscenza delle principali strategie per la lettura, la comprensione e la rielaborazione delle informazioni.

3. Alla lingua dello studio, allo scopo di:
realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti;
predispone attività di recupero o di rinforzo dell'apprendimento a livello individuale o a piccoli gruppi.

OBIETTIVI:

Facilitare l'inserimento e l'integrazione.

Facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico.

Promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione.

Agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze.

Favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo.

Offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico.

Promuovere il successo scolastico e l'autostima.

Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico, superare le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, ridurre le difficoltà scolastiche degli alunni di diversa nazionalità.

Potenziare le strumentalità di base della letto scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; consolidare il concetto e la tecnica delle 4 operazioni, individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche; prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.

Potenziare le capacità logiche, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo, potenziare il calcolo mentale, individuare e risolvere situazioni problematiche

Acquisire il senso del dovere, abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica, migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione, riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo, approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità di PROBLEM-SOLVING.

RISULTATI ATTESI

Facilitazione nell'inserimento e nell'integrazione.

Miglioramento della socializzazione.

Miglioramento del rendimento scolastico.

Conseguimento di una maggiore autonomia linguistica.

Partecipazione al lavoro attivo della classe.

Raggiungimento di determinati obiettivi delle programmazioni disciplinari.

Accettazione e comprensione delle diversità.

Aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità.

Ins. Referenti

Antonietta Gaetani Ribuffo

Maria Giacomina Patti

PROGETTO DI POTENZIAMENTO
Anno Scolastico 2018 - 2019
Classi 3-4-5 Naro

FINALITA' GENERALI

1. Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.
2. Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.
3. Innalzare il tasso di successo scolastico.

DESTINATARI

Alunni delle classi 3°-4°-5° della Scuola Primaria .

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano -Matematica

OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI

1. Acquisire il senso del dovere.
2. Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica.
3. Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.
4. Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo.
5. Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità.

ATTIVITA' RECUPERO/POTENZIAMENTO

DESCRIZIONE: Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico individualizzato, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto anche ad altri gruppi di alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Attraverso la formazione di un piccolo gruppo di lavoro si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

OBIETTIVI:

1. Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico, superare le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, ridurre le difficoltà scolastiche degli alunni di diversa nazionalità.
2. Potenziare le strumentalità di base della letto- scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; consolidare il concetto e la tecnica delle 4 operazioni, individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche; prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.
3. Potenziare le capacità logiche, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo, potenziare il calcolo mentale, individuare e risolvere situazioni problematiche
4. Acquisire il senso del dovere, abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica, migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione, riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo, approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità di PROBLEM - SOLVING.

Ins. Referente Vaccaro Nicoletta

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA
“Crescere Insieme”
per alunni stranieri nella Scuola Primaria di Naro
Anno Scolastico 2018 – 2019

PREMESSA

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, tale acquisizione rappresenta pertanto l'obiettivo primario della scuola. Un alunno che non conosce la lingua o ne possiede un livello non idoneo è inevitabilmente un alunno emarginato, impossibilitato alla comunicazione, al confronto e all'apprendimento.

Il presente progetto di alfabetizzazione linguistica nasce come risposta alla suddetta esigenza educativa in modo da consentire all'alunno un reale inserimento e un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe.

ANALISI DEL CONTESTO

Nel nostro Istituto sono presenti molti alunni stranieri, nella Scuola Primaria di Naro si registra, ad oggi, la presenza di 31 alunni di nazionalità romena e di un'alunna di nazionalità cinese. Alcuni di questi risultano perfettamente inseriti, conoscono la lingua italiana e seguono la programmazione di classe; altri mostrano una conoscenza della L2 frammentaria, legata alle necessità della vita quotidiana, limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche, difficoltà nello studio delle varie discipline; un terzo gruppo, infine, possiede una scarsa conoscenza della lingua che non consente un approccio efficace alle esperienze della classe e pregiudica il raggiungimento di apprendimenti strutturati e significativi.

Il presente progetto di alfabetizzazione linguistica si articola in due livelli:
un corso di primo livello per alunni con insufficienti competenze;
un corso di secondo livello per gli alunni con scarsa competenza linguistica.
I due corsi avranno inizio a partire dalla fine di settembre.

MODALITA' DI CONDUZIONE

Le attività di laboratorio saranno condotte tenendo presente i seguenti aspetti:
Il docente del Laboratorio di alfabetizzazione programmerà le attività con i docenti di classe, per svolgere un lavoro coordinato con le attività di classe e rispondente ai reali bisogni degli alunni stranieri.

Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso.

Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili (attività didattiche, ma anche attività teatrali e realizzazione di lavori creativi di vario genere)

Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare.

METODOLOGIA

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie

strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo.

Tale metodologia interattiva permette di:

Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno.

Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali rendendo l'apprendimento più duraturo.

Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.

STRATEGIE OPERATIVE

Alternare il momento della "didattica frontale" con quello del "lavoro di gruppo" attraverso:

un percorso di lavoro condiviso: narrazione di una "storia", di un "racconto" e relativa illustrazione attraverso immagini e disegni;

riferire momenti di "vita quotidiana": attività del tempo libero – rapporti con i coetanei – aspetti di vita familiare- attività di laboratorio: "teatro" – "linguaggio musicale" ed altri linguaggi non verbali

didattica "cooperativa": metodo che utilizza la formazione di piccoli gruppi in cui gli alunni lavorano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento;

role-play: gioco di ruolo.

FINALITA' EDUCATIVE-DIDATTICHE

Promuovere la centralità dell'alunno;

facilitare l'inserimento e l'integrazione;

facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico;

promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione;

agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze;

favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia;

potenziare il senso della creatività.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni unità di apprendimento verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi.

RISULTATI ATTESI

- Acquisizione, senza traumi, di una prima conoscenza del nuovo sistema linguistico.
- Prima acquisizione delle abilità d'uso della lingua orale del quotidiano per comprendere e comunicare
- Comprensione della realtà circostante ed espressione dei bisogni e dei vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della lingua orale
- Conquista di una giusta fiducia in sé e superamento del trauma dell'emigrazione
- Costruzione di relazioni positive con i compagni e con gli adulti
- Inserimento attivo nell'ambiente scolastico.

Ins. Referenti
Antonio Giorgio Saieva
Ignazia Leone

PROGETTO ERASMUS +

Il nuovo progetto Erasmus + dal titolo **OUR BEST FOR HERITAGE** ha una durata biennale e si concluderà ad agosto 2020. Vedrà coinvolte cinque istituzioni scolastiche di altrettanti paesi europei: ITALIA, IRLANDA, POLONIA, LITUANIA e la REP. Ceca che è la scuola capofila. Già dal titolo è evidente lo scopo principale del progetto, che proprio nell'anno Europeo del Patrimonio Culturale 2018, intende promuovere iniziative per la salvaguardia e promozione proprio del patrimonio UNESCO.

Gli obiettivi chiave del progetto sono:

- creare nei nostri alunni la consapevolezza del proprio patrimonio culturale e del suo ruolo significativo nelle nostre vite;
- incoraggiare negli alunni l'accettazione della diversità culturale per promuovere la democrazia e la pace;
- promuovere la lingua e incontrare nuove persone per usare l'inglese come strumento di cooperazione e comunicazione;
- migliorare le abilità informatiche per soddisfare le attività di progetto.

Il progetto mira ad usare l'approccio interdisciplinare per mostrare i legami tra le discipline nella vita reale e predilige il metodo CLIL che combina la lingua inglese con il contenuto della lezione pensata.

Il progetto si incentra poi sullo scambio di buone pratiche nel trovare i modi più efficaci per migliorare in tutti gli aspetti dell'istruzione

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI della Città di Naro

L'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" e l'Amministrazione Comunale di Naro nell'intento di avvicinare i ragazzi alle istituzioni e alla convivenza democratica e al progresso civile della società, istituiscono il Consiglio Comunale dei Ragazzi.

Attraverso questo strumento i ragazzi potranno:

- Acquisire una cittadinanza consapevole e maturare un senso di appartenenza attiva alla vita della comunità traducendo in azioni politiche e formative le lezioni di cittadinanza;
- Progettare e proporre, previa un'osservazione critica della realtà;
- Dialogare con i pubblici poteri;
- Sperimentare che la politica è servizio ed appartiene a tutti;
- Migliorare le loro potenzialità comunicative;
- Imparare a ragionare in libertà, senza condizionamenti;
- Sperimentare che la realizzazione di un progetto richiede capacità di affrontare e trovare le soluzioni ai vari problemi che si presentano, reperire le risorse finanziarie e comparare i costi e i benefici;
- Favorire l'impegno responsabile e il rispetto del principio fondamentale della giustizia;

- Contribuire a migliorare la comunità in cui vivono.

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi è costituito da un Sindaco e da n° 14 consiglieri, di cui 10 scelti tra coloro che hanno ottenuto il maggior numero di voti della o delle liste collegate alla candidatura del Sindaco eletto e n° 4 che hanno ottenuto il maggior numero di voti della seconda lista, potendo così costituirsi in maggioranza e minoranza.

- Il Sindaco è leggibile una sola volta;
- Il Consigliere può essere rieletto.

Il Sindaco nomina i quattro componenti della Giunta, tra tutti gli studenti facenti parte del corpo elettorale, di quali n°2 della Scuola Primaria e n°2 della Scuola Secondaria di I° grado.

Il Sindaco, la Giunta e il Consiglio Comunale dei ragazzi si avvalgono, nello svolgimento delle loro funzioni, di un gruppo di tutoraggio costituito da:

- Assessore alla Pubblica Istruzione del Comune, che presiede
- Un delegato del Sindaco dell'Ufficio Pubblica Istruzione;
- Un insegnante della Scuola Primaria;
- Un insegnante della Scuola Secondaria di I° grado.

NARO: CITTÀ DEL DIALOGO

Il comune di Naro, in collaborazione con l'Ufficio per il Dialogo Interreligioso della Curia Arcivescovile di Agrigento e le scuole presenti nel territorio, propone l'iniziativa **"Naro: città del dialogo"**.

Attori dell'iniziativa saranno gli studenti dei diversi gradi di istruzione, Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado, genitori, Dirigenti scolastici, docenti di ogni ordine grado di scuole statali e i rappresentanti locali delle comunità africane e romene, presenti nella città di Naro.

L'iniziativa **"Naro Città del Dialogo"** intende coinvolgere tutti i componenti del mondo scolastico (studenti, genitori, docenti, dirigenti scolastici), con l'obiettivo di far emergere l'aspetto educativo del dialogo interreligioso e interculturale, *"perché il dialogo sincero fra uomini e donne di religioni differenti porti frutti di pace e di giustizia"* (Papa Francesco).

L'iniziativa avrà due tempi di realizzazione: il 7 Marzo 2018, **"Giornata del dialogo"** in concomitanza con la "Primavera Narese" e, l'11 Aprile **"Dialogo Fest"** e si svolgerà rispettivamente, nel Salone dei padri guanelliani e il Chiostro e l'Aula Consiliare del Comune di Naro.

Nel primo incontro saranno letti brani dei testi sacri delle religioni monoteiste, Cristiana Cattolica, Cristiana Evangelica, Ebraica e Musulmana, cui seguirà un dibattito tra gli alunni e i rappresentanti delle stesse e un aperitivo etnico. Il secondo incontro, sarà caratterizzato dalla realizzazione di stand espositivi con costumi, vestiti, specialità gastronomiche relative a ciascuna religione e si concluderà con la premiazione del concorso **"Arte di Pace"**, con poesie e dipinti realizzati dagli studenti, alla presenza delle Autorità civili, militari e religiose nell'Aula Consiliare del Comune di Naro.

PROTOCOLLO D'INTESA CON "L'OSSERVATORIO LOCALE DI CANICATTI SUL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA"

Il Protocollo d'Intesa tra l'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" e l'Osservatorio Locale di Canicatti sul fenomeno della Dispersione Scolastica ha per oggetto la più ampia collaborazione per promuovere attività di prevenzione di tale fenomeno usufruendo del servizio offerto dall'operatore psicopedagogico, docente Carmela Mattalliano, O.P.T. anche per l'anno scolastico 2018/2019.

Fabbisogno di Organico

Al fine di assicurare a tutta l'utenza un'offerta formativa valida e funzionale ai bisogni, tenuto conto della continuità nel processo di insegnamento- apprendimento, si presuppone il seguente numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

a. posti comuni e di sostegno

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
-Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n.	15	1	n. 5 sezioni a tempo normale e n. 4 sezioni a tempo ridotto
	a.s. 2017-18: n.	15	1	n. 5 sezioni a tempo normale e n. 4 sezioni a tempo ridotto
	a.s. 2018-19: n.	15	2,5	n. 5 sezioni a tempo normale e n. 4 sezioni a tempo ridotto
Scuola Primaria	a.s. 2016-17: n.	23 di cui n. 1 docente di inglese	2	n. 19 classi a tempo normale (Naro e Camastra)
	a.s. 2017-18: n.	23 di cui n. 1 docente di inglese	1	n. 19 classi a tempo normale (Naro e Camastra)
	a.s. 2018-19: n.	22 di cui n. 1 docente di inglese	2	n. 18 classi a tempo normale (Naro e Camastra)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A022 ITALIANO	5+(10 ore)* 1+(12 ore)**	5+(10 ore)* 1+(12 ore)**	5* 1+(12)**	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
A028 MATEMATICA E SCIENZE	3 +(6 ore)* 1**	3 +(6 ore)* 1**	3* 1**	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)

A025 INGLESE	1 + (12 ore)* 9 ore**	1 + (12 ore)* 9 ore**	1 + (9 ore)* 9 ore**	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
A024 FRANCESE	1 + (2 ore)* 6 ore**	1 + (2 ore)* 6 ore**	1* 6 ore **	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
A001 ARTE	1 + (2 ore)* 6 ore**	1 + (2 ore)* 6 ore **	1* 6 ore**	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
A049 ED. FISICA	1 + (2 ore)* 6 ore**	1 + (2 ore)* 6 ore**	1 * 6 ore**	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
A030 MUSICA	1 + (2 ore)* 6 ore**	1 + (2 ore)* 6 ore**	1 * 6 ore**	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
A060 TECNOLOGIA	1 + (2 ore)* 6 ore**	1 + (2 ore)* 6 ore**	1 * 6 ore**	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
SOSTEGNO	2	2	11 * 6 ore**	
A-056 CHITARRA	1	1	1	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
A056 OBOE	1	1	1	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
A056 PIANOFORTE	1	1	1	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)
A056 TROMBA	1	1	1	n. 13 classi a tempo normale di cui n. 3 ad indirizzo musicale (Dall'anno scolastico 2018/19 le classi a tempo normale saranno n°12)

*Naro

**Camastra

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto comune primaria	1	Potenziamento Umanistico –lettera <i>l</i> (prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore)
Posto comune primaria	2	Potenziamento Umanistico –lettera <i>r</i> (alfabetizzazione e

		perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali).
Scuola secondaria di primo grado Classe A056	1	Potenziamento Artistico-Musicale – lettera c (potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali nella scuola primaria).
Scuola secondaria di primo grado Classe A049	1	Potenziamento Motorio - lettera g (potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica)
Scuola secondaria di primo grado Classe A022	1	Potenziamento Umanistico –lettera r (alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali)
Scuola secondaria di primo grado Classe A028	1	Potenziamento Matematico -logiche –lettera b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
Scuola secondaria di primo grado Classe A022	1	Potenziamento –lettera l prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
Scuola secondaria di primo grado Sostegno	1	Potenziamento – lettera l - dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;

N.B.: l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di destinare ai progetti l'intera quota disponibile.

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.	Motivazione
DSGA	1	
Assistente amministrativo	5	
Personale utilizzato in altro ruolo	1	
Collaboratore scolastico	11	-complessità dell'istituto per numero plessi distribuiti in aree geografiche distanti - n. 3 classi ad indirizzo musicale con apertura pomeridiana

Rendicontazione sociale e diffusione dei risultati raggiunti.

***Il Dirigente Scolastico
(Dott. Roberto Navarra)***